



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

| | |
|----------------|----|
| Πρόλογος | 11 |
|----------------|----|

ΠΡΩΤΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ο ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΦΑΙΝΟΜΕΝΟΥ

| | |
|---|----|
| 1. Η ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΗ ΟΡΙΟΘΕΤΗΣΗ ΤΟΥ ΟΡΟΥ “ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ/ΘΥΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ” | 17 |
| 2. ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΕΙΣ | 25 |
| α. Το κριτήριο της «εμπρόθετης» πράξης | 27 |
| β. Επαναλαμβανόμενες συμπεριφορές | 27 |
| γ. Ανισορροπία δύναμης | 28 |
| 3. ΕΙΔΗ ΚΑΙ ΜΟΡΦΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ/ΘΥΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗΣ | 31 |
| α. Λεκτικός εκφοβισμός | 33 |
| β. Σωματικός εκφοβισμός | 33 |
| γ. Συναισθηματικός / Ψυχολογικός εκφοβισμός | 34 |
| δ. Κοινωνικός εκφοβισμός | 34 |
| ε. Ο εκφοβισμός με εκβιασμό | 35 |
| στ. Ο οπτικός εκφοβισμός | 35 |
| ζ. Ρατσιστικός εκφοβισμός | 35 |
| η. Σεξουαλικός εκφοβισμός | 36 |
| θ. Ηλεκτρονικός εκφοβισμός | 36 |
| 3. Ο «ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΟΣ» ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ ΕΝΑΝΤΙ «ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΜΟΡΦΩΝ» ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ | 37 |

| | |
|--|----|
| α. Ο ηλεκτρονικός εκφοβισμός | 37 |
| β. Ομοφοβικός εκφοβισμός | 41 |
| 4. ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΩΝ ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΟΝ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟ/ΘΥΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ | 43 |
| α. Τα χαρακτηριστικά των μαθητών που δέχονται εκφοβισμό (θυματοποιημένοι μαθητές) | 44 |
| β. Τα χαρακτηριστικά των μαθητών που ασκούν εκφοβισμό (“επιτιθέμενος”) | 52 |
| 5. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ «ΘΕΑΤΩΝ» ΣΤΟ ΦΑΙΝΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ | 56 |

ΔΕΥΤΕΡΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ

ΟΙ ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ

ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΠΙΘΕΤΙΚΟΤΗΤΑ

| | |
|--|-----|
| Η ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΘΕΩΡΗΣΗ ΤΟΥ ΦΑΙΝΟΜΕΝΟΥ | 67 |
| 1. Η ΕΘΟΛΟΓΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ | 69 |
| 2. Η ΨΥΧΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ | 70 |
| 3. Η ΘΕΩΡΙΑ ΤΗΣ ΑΠΟΣΤΕΡΗΣΗΣ | 73 |
| 4. ΟΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ | 76 |
| – Η Θεωρία της Κοινωνικής Μάθησης | 77 |
| 5. Η ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ | 78 |
| α. Η Θεωρία του Διαφορικού Συγχρωτισμού | 81 |
| β. Η Θεωρία του Κοινωνικού Ελέγχου | 82 |
| γ. Η Θεωρία της Ανομίας | 83 |
| 6. ΤΟ ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ | 84 |
| α. Το σχολείο | 88 |
| – Η Δομή και η Λειτουργία του σχολείου | 91 |
| β. Τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης | 92 |
| γ. Τα ηλεκτρονικά παιχνίδια | 95 |
| δ. Η Κοινωνία | 97 |
| 7. Η ΘΕΩΡΙΑ ΤΩΝ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΩΝ ΠΑΡΑΓΟΝΤΩΝ ΤΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ | 101 |

| | |
|--|-----|
| Περιεχόμενα | 7 |
| 8. Η ΒΙΟΛΟΓΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ | 104 |
| 9. Η ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΣΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ | 109 |
| 10. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ | 115 |

ΤΡΙΤΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ο ΕΠΙΠΟΛΑΣΜΟΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΠΙΘΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ/ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ

| | |
|--|-----|
| α. Ο Επιπολασμός του Εκφοβισμού/Θυματοποίηση στην Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση | 127 |
| β. Ο Επιπολασμός του ηλεκτρονικού εκφοβισμού/ θυματοποίησης (cyberbullying) | 137 |
| γ. Ο Επιπολασμός του Εκφοβισμού/θυματοποίησης στην Προσχολική Εκπαίδευση | 141 |
| δ. Ο Επιπολασμός του Εκφοβισμού/Θυματοποίησης στο Πανεπιστήμιο | 142 |

ΤΕΤΑΡΤΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΣΥΣΧΕΤΙΣΕΙΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ/ ΘΥΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΜΕ ΤΗΝ ΨΥΧΙΚΗ - ΣΩΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ - ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ

| | |
|---|-----|
| 1. ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ/ ΘΥΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΣΥΣΧΕΤΙΣΕΙΣ ΜΕ ΤΗΝ ΨΥΧΙΚΗ - ΣΩΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ - ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ | 149 |
| α. Σχολικός Εκφοβισμός/Θυματοποίηση και Ψυχική - Σωματική Υγεία - Κοινωνική Συμπεριφορά | 149 |
| β. Θυματοποίηση και η “Διαφορετικότητα” | 152 |
| γ. Συσχετίσεις των θυματοποιημένων παιδιών και εφήβων με την ψυχική υγεία και την κοινωνική συμπεριφορά | 155 |

| | |
|--|-----|
| δ. Συσχετίσεις των εμπλεκόμενων παιδιών και εφήβων στον εκφοβισμό με την ψυχική υγεία και την κοινωνική συμπεριφορά | 158 |
| 2. ΣΥΣΧΕΤΙΣΜΟΙ ΤΩΝ ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ/ ΕΦΗΒΩΝ ΣΤΟΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟ ΜΕ ΤΗΝ ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ | 162 |
| 3. ΣΥΣΧΕΤΙΣΕΙΣ ΤΩΝ ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΩΝ ΕΦΗΒΩΝ ΣΤΟΝ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟ/ΘΥΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΑΥΤΟΚΤΟΝΙΑ ΚΑΙ ΤΟΝ ΑΥΤΟΚΤΟΝΙΚΟ ΙΔΕΑΣΜΟ | 166 |
| 4. ΣΥΣΧΕΤΙΣΕΙΣ ΤΩΝ ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ ΜΕ ΤΗ ΣΩΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ | 171 |
| 5. ΣΥΣΧΕΤΙΣΕΙΣ ΤΩΝ ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ ΣΤΟΝ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟ/ΘΥΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ ΜΕ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥΣ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ | 176 |
| 6. ΣΥΣΧΕΤΙΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ/ ΘΥΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΜΕ ΤΟΝ ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟ ΤΗΝ ΕΔΡΑΙΩΣΗ ΤΗΣ ΘΥΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΔΡΑΙΩΣΗ ΤΩΝ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΣΤΟΥΣ ΠΑΡΕΥΡΙΣΚΟΜΕΝΟΥΣ | 180 |

ΠΕΜΠΤΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ

Η ΔΙΕΘΝΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ Η ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΟΠΙΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ/ΘΥΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗΣ

| | |
|--|-----|
| 1. Η ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ Η ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΤΩΝ ΑΛΛΩΝ ΧΩΡΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ/ΘΥΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗΣ | 187 |
| – <i>Ευρώπη</i> | 188 |
| – <i>Ηνωμένο Βασίλειο</i> | 197 |
| – <i>Αυστραλία</i> | 197 |
| – <i>Ασία</i> | 199 |
| – <i>Αμερική</i> | 201 |
| – <i>Νότια Αμερική</i> | 204 |

| | |
|--|-----|
| 2. Η ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ Η ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΠΙΘΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ | 205 |
|--|-----|

ΕΚΤΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ

| | |
|---|-----|
| ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ/ ΘΥΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗΣ | 225 |
| 1. ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ/ΘΥΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗΣ / ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ | 229 |
| α. Ολιστική Προσέγγιση | 229 |
| i. <i>D. Olweus - Πρόγραμμα Παρέμβασης στον Σχολικό Εκφοβισμό</i> | 229 |
| ii. <i>Η Προσέγγιση των “Minton και O’Moore”</i> | 233 |
| iii. <i>Σχολικό Πρόγραμμα “ΚΙΒΑ” (Chr. Salmivalli)</i> | 240 |
| iv. <i>Παρατηρητήριο Πρόληψης και Αντιμετώπισης της σχολικής Βίας και Εκφοβισμού (Ελλάδα)</i> | 242 |
| v. <i>Δίκτυο Πρόληψης και αντιμετώπισης φαινομένων Σχολικής Βίας και Εκφοβισμού</i> | 243 |
| vi. <i>STOP στην Ενδοσχολική Βία (ΕΨΥΠΕ)</i> | 244 |
| vii. <i>ΚΑΤΑ-νοώντας τον Σχολικό Εκφοβισμό (ΕΨΥΠΕ)</i> | 245 |
| β. Οικο/Συστημική Προσέγγιση | 246 |
| i. <i>Building Μοντέλο Ψυχολογίας / Building Psychology Model</i> | 247 |
| ii. <i>BullyBaster</i> | 248 |
| iii. <i>Μοντέλο Κοινωνικής Ικανότητας / Vienna Social Competence Model (VISC)</i> | 249 |
| iv. <i>“Η Φωνή του Παιδιού” / Children’s Voice</i> | 250 |
| v. <i>Σχολείο φιλικό στο παιδί / Child Friendly School</i> | 251 |

| | |
|---|---------|
| 2. ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΡΟΛΗΨΗΣ | |
| / ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ | 252 |
| α. Η Προσέγγιση της “Κοινωνικής Παιδαγωγικής” | 252 |
| β. Μέθοδοι | 255 |
| i. Η Παραδοσιακή Προσέγγιση “Πειθαρχίας” | 255 |
| ii. Η “Ενδυνάμωση” του θύματοποιημένου παιδιού | 258 |
| iii. Η Μέθοδος “Διαμεσολάβηση” | 259 |
| iv. Η Επανορθωτική Μέθοδος | 262 |
| v. Η μέθοδος της Υποστηρικτικής Ομάδας | 264 |
| vi. Η Μέθοδος της Επιλεγμένης Αναφοράς / <i>Shared Concern Method (A. Pikas)</i> | 268 |
| γ. Διαδικτυακό Πρόγραμμα Πρόληψης | 270 |
| – “ <i>Ας μην Πέσουμε στην Παγίδα</i> ” / <i>No Trap!</i> | 270 |
| δ. Προγράμματα, Μέθοδοι και Πρακτικές στην Ελλάδα | 272 |
| 3. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ | 279 |
| ΑΝΤΙ ΕΠΙΛΟΓΟΥ | 297 |
| ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
| – Ελληνική | 299 |
| – Ξένη | 306 |

